



ГИМНАЗИЯ №56

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»:

развитие читательской компетенции
и информационной культуры
школьников в процессе реализации
программ основного
и дополнительного образования

ДЕВИЗ ПРОГРАММЫ:

**«Читать – мыслить,
читать – чувствовать,
читать – жить».**

(В.А. Флеров)

АРГУМЕНТАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ИОП, ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

- Наличие в Гимназии №56 программ, проектов и «игровых форматов», направленных на воспитание читателя-школьника; **эффективность опыта**, признанного педагогическим сообществом.
- Успешное функционирование в Гимназии №56 школьной **медиаатеки** как информационно-культурного центра.
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ и их **готовность реализовывать программы, направленные на воспитание читателя-школьника**.

ИОП

И ОПЫТ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №56

- ИОП «вырастает» на базе сформированного отдельными учителями и группами учителей опыта и эффективно действующих проектов, адресованных читателям-школьникам;
- ИОП объединяет имеющийся опыт в единую гибкую систему с широким «полем возможностей» для всех участников образовательного процесса.

ИОП И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

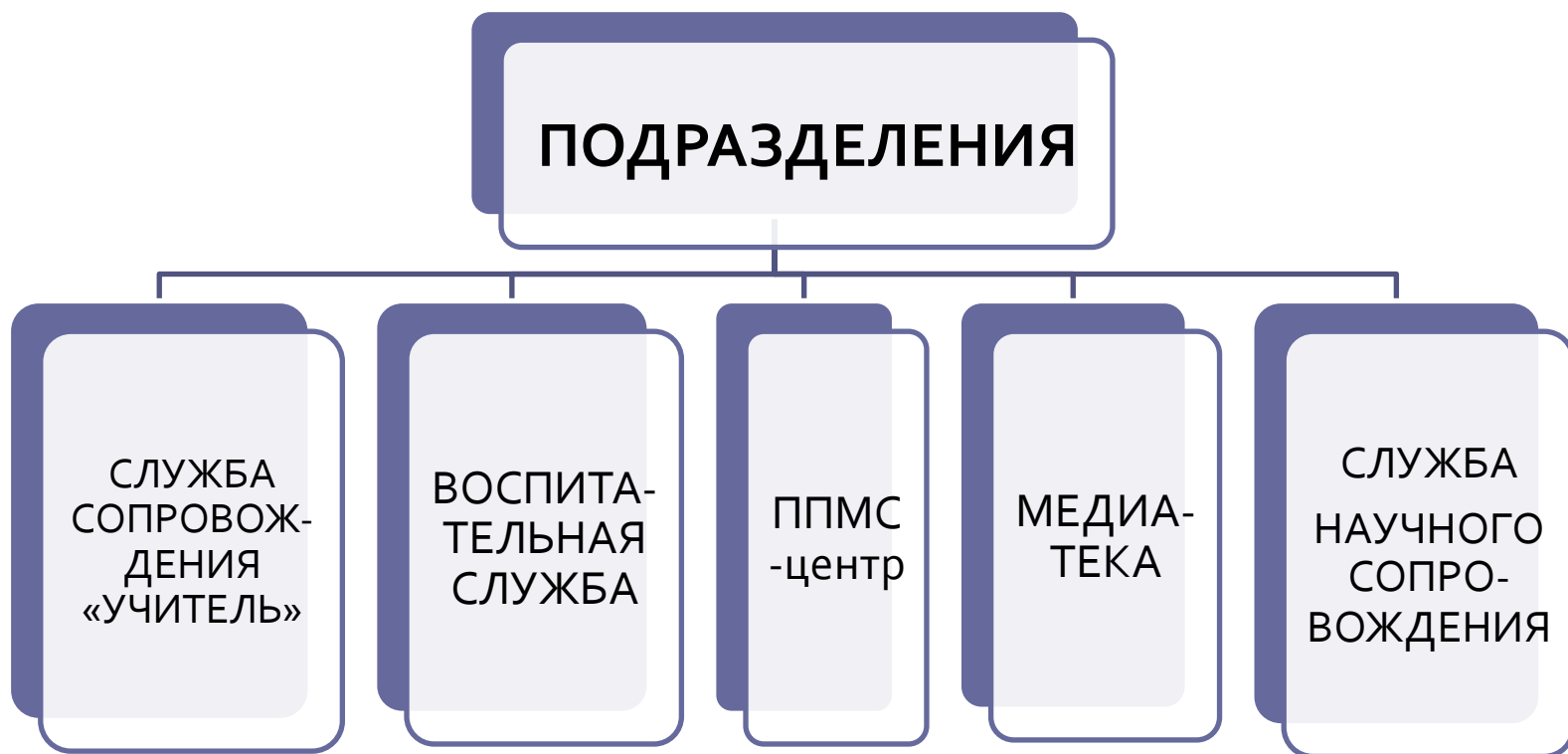
- ✓ Программа развития **«Эффективность и качество»** (на 2010-2015 годы).
- ✓ Миссия образовательного комплекса:
предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

ИОП

И ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение учащимися базовых компетенций современного человека (информационной, коммуникативной), умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни.

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОУ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП





КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- ✓ Всего педагогических работников – **354 чел.**
- ✓ Имеют высшую квалификационную категорию – **51%**; первую – **22%**.
- ✓ Имеют ученую степень «кандидат наук» – **15 чел.**
- ✓ Победители конкурса учителей ПНПО – **16 чел.**
- ✓ Лауреаты конкурса «Учитель года России» – **3 чел.**
- ✓ Победители конкурса «Учитель года СПб» – **6 чел.**, других регионов РФ – **3 чел.**
- ✓ «Народный учитель РФ» – **1 чел.**, «Заслуженный учитель РФ» – **14 чел.**, «Почетный работник общего образования» – **85 чел.**, «Отличник народного просвещения» – **17 чел.**
- ✓ Лауреаты премии правительства СПб – **8 чел.**

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП И **МОНИТОРИНГ** ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учащиеся 1-11 классов

- Реализуют проекты ИОП путем личного и командного участия;
- создают (самостоятельно и под руководством других участников проектов) интеллектуально-творческие «продукты»;
- **проводят оценку (участвуют в мониторинге), выдвигают предложения по совершенствованию отдельных проектов.**

Педагоги

- Разрабатывают и реализуют отдельные проекты в составе творческих групп и индивидуально;
- помимо проектных групп по наименованию проектов **ПЛАНИРУЕТСЯ** создание **специальной группы диагностики эффективности проекта (при участии сотрудников школьной службы педагогического аудита).**

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП И **МОНИТОРИНГ** ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Родители

- Оказывают поддержку учащимся младших классов при реализации проектов «Любимые страницы», «Книголюбы», а также проектов «Вариативной части» (если таковые реализуются в классе);
- помогают учащимся в отборе, систематизации, анализе и презентации материалов для других проектов: «Книголюбы», «Турнир старшеклассников», «Устный журнал», интеллектуальные игры «Выездов» и др.;
- выступают в роли консультантов учебно-исследовательских работ и проектов;
- выступают в роли **общественных экспертов достижений учащихся** (интеллектуально-творческих работ);
- непосредственно участвуют в клубных заседаниях для родителей на площадке Книжного клуба на Австрийской площади;
- **участвуют в процедурах мониторинга, вносят свои предложения по корректировке ИОП** (через родительские собрания, конференции и т.д.).

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП И **МОНИТОРИНГ** ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Другие сотрудники школы

- Участвуют в техническом обеспечении ИОП;
- **выступают в роли общественных экспертов**, участвуя в публичных мероприятиях.

Администрация

- Создает ресурсное обеспечение ИОП;
- разрабатывает управленческие технологии встраивания проектов в циклограммы школы (расписание, учебный план, календарный план, сетевое взаимодействие, план реализации «Годового круга праздников и традиций»).

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП И **МОНИТОРИНГ** ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая служба и служба научного сопровождения

- **Разрабатывают методику учета достижений учащихся, учитывая положения, изложенные в федеральных документах** (в первую очередь ФГОС, «Наша новая школа» и «Петербургская школа 2020»);
- сопровождают процесс содержательной разработки проектов в составе ИОП;
- координируют работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитательной службы, участвующих в реализации ИОП;
- организуют внутрикорпоративную учебу по вопросам, связанным с воспитанием читателя, привлекают к проведению учебы ведущих специалистов в области детской литературы, детского чтения, информационной культуры школьников;
- обобщают и распространяют опыт.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП И **МОНИТОРИНГ** ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная служба

- Организует события проектов;
- разрабатывает сценарии проведения публичных мероприятий;
- разрабатывает отдельные составляющие проекта;
- обеспечивает поиск социальных партнеров для реализации проекта;
- осуществляет включение учащихся в социально значимые муниципальные, городские, всероссийские проекты, связанные с популяризацией чтения.

ППМС-центр

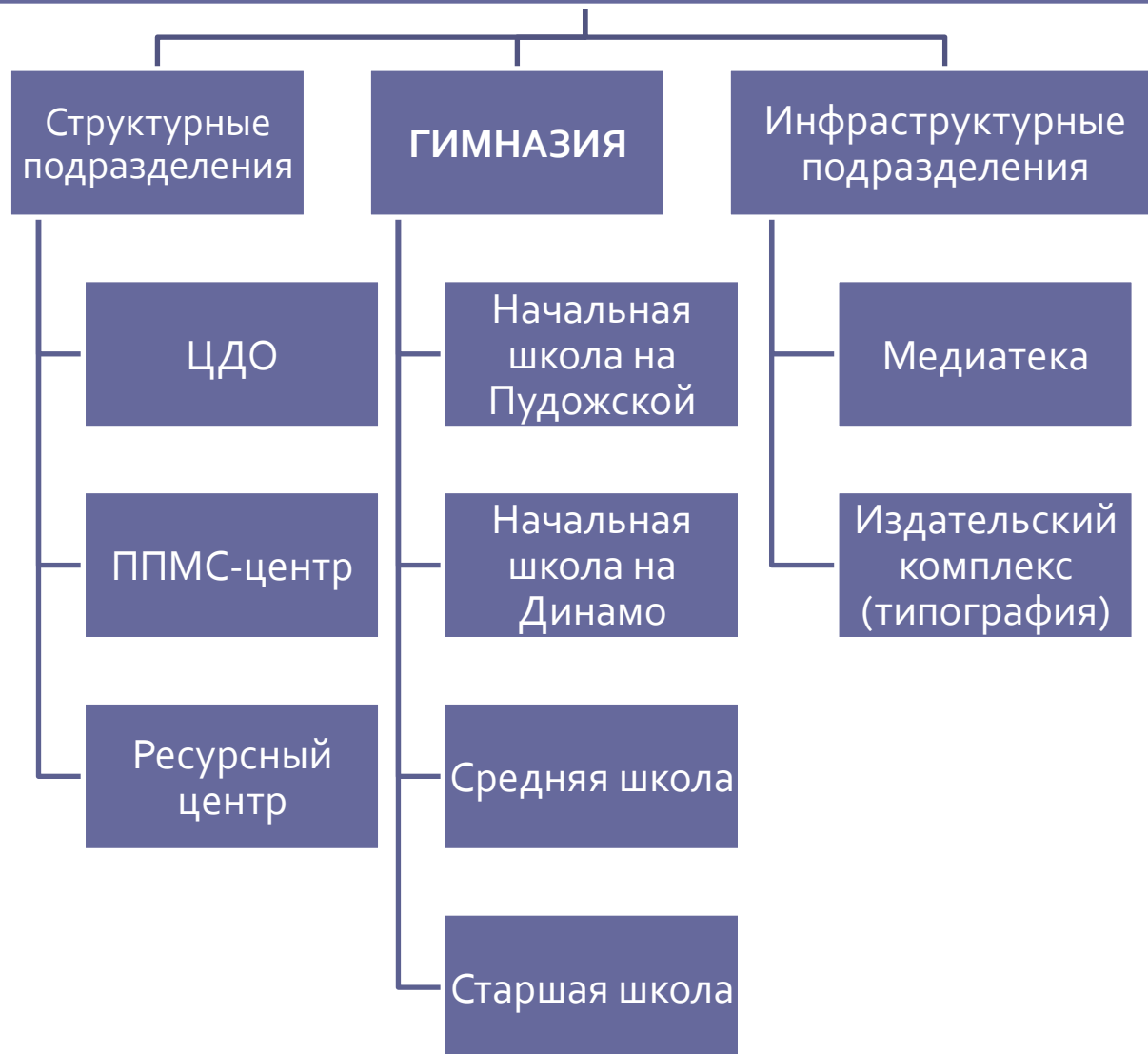
- Обеспечивает личностное сопровождение учащихся, включенных в проекты;
- принимает активное участие в той части проекта, которая обеспечивает сопровождение одаренных детей;
- оказывает консультативную помощь педагогам по психолого-педагогическим и логопедическим проблемам, сопряженным с проблемой детского чтения,
- **принимает участие в организации и проведении мониторинга (особенно в части, связанной с эмоциональной комфортностью).**

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИОП И **МОНИТОРИНГ** ОСНОВНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Другие образовательные учреждения (профессиональные партнеры):

- Выступают в роли научных консультантов;
- реализуют совместные программы воспитания читателей-школьников и упрочения традиций семейного чтения;
- **проводят независимую экспертизу качества интеллектуально-творческих «продуктов», созданных участниками проектов;**
- участвуют в проведении событий проектов;
- принимают участие в части ИОП, адресованной одаренным детям («Консультационный центр»);
- **консультируют сотрудников ОУ при разработке стратегий воспитания читателей-школьников и в процессе анализа результатов (мониторинга).**

Образовательный комплекс ГБОУ Гимназия №56



СИСТЕМА ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ГИМНАЗИИ №56

СОТРУДНИЧЕСТВО

**БИБЛИОТЕКИ
САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**
(РНБ,
Библиотека им.
Б.Н. Ельцина,
Библиотека
им. Б.
Лавренева,
ЦГДБ
им. А.С.
Пушкина)

**КУЛЬТУРНЫМИ
ЦЕНТРАМИ
САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**
(Фонтанный дом,
Музей-квартира
Ф.М. Достоевского,
музей-квартира
А. Блока, Книжный
клуб на
Австрийской,
«Буквоед» и др.)

ВУЗами
(филфак Р Г П У
им. Герцена,
факультет
образователь-
ного
менеджмента
СПбГУ, ИТМО,
ЛЭТИ и др.)

**СМИ И
ИЗДАНИЯМИ**
(ИТАР-ТАСС,
«Учительская
газета»,
«Практика
административ-
ной работы в
школе»,
«Методист»,
«Национальный
проект
Образование»,
изд-во «Учитель»,
«Школьная
библиотека» и
др.)

СИСТЕМА ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ГИМНАЗИИ №56



СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ИОП

"Пилотные" проекты

Проекты, разработанные в "контексте" базовых читательских проектов (частичная апробация)

Проекты, выступившие базовыми (прошли апробацию и педагогическую экспертизу)

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

- **Предварительный:** этап создания и внедрения отдельных проектов, направленных на развитие детского чтения и информационной культуры школьников (2007-2009 гг.).
- **Аналитический-1:** ОЦЕНКА проектов с точки зрения их эффективности и возможности использования в качестве «базовых» для ИОП (конец 2009 г.)
- **Проектировочный-1:** этап создания ИОП, логически и преемственно связывающей проекты, направленные на развитие детского чтения (2010-2011 гг.).
- ПАРАЛЛЕЛЬНО: повышение квалификации педколлектива по выдвинутой проблеме.
- **Внедренческий:** этап внедрения ИОП «Чтение с увлечением» (2012-2013 гг.).
- **Аналитический-2:** оценка эффективности ИОП, определение перспективных направлений развития ИОП (2013-2014 гг.), «поля проблем», возникших при реализации (на внедренческом этапе).
- **Проектировочный-2:** внесение необходимых корректив в содержание и технологии реализации ИОП (2014 г.).
- **Диссеминация опыта:** распространение продукта, сопровождение ОУ, выбравших «продукт» для внедрения (с 2014 г.).

МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

ЭТАП	Основные мероприятия
Проектировочный-1	<ol style="list-style-type: none">1) Деятельность рабочих групп (всего – 4), совместные заседания рабочих групп.2) Консультации с «внешними» организациями, включенными в проекты ИОП.3) Консультации с городскими и российскими специалистами по проблемам детского чтения.4) Анализ экспертных оценок (независимых экспертов).5) Презентация ИОП на конференции педколлектива.6) Организация «каникулярных учеб» педколлектива по содержанию и технологиям ИОП (силами ОУ, с привлечением специалистов по проблеме).
Внедренческий	<ol style="list-style-type: none">1) Полномасштабная реализация проектов в составе ИОП.2) «Срезовые» консультации по ходу реализации проектов.3) Непрерывное повышение квалификации специалистов.4) Информационно-просветительская работа с родителями и партнерами (реальными и потенциальными).

МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

ЭТАП	Основные мероприятия
Аналитический-2	<ol style="list-style-type: none">1) Оценка эффективности ИОП на основе системы мониторинга.2) Консультации (анкетирование, интервьюирование) со всеми участниками образовательного процесса, участвующими в реализации ИОП.3) Заседание групп разработчиков и совместное заседание по определению «поля проблем», возникающих при реализации ИОП, и путей преодоления проблем.
Проектировочный-2	<ol style="list-style-type: none">1) Работа групп разработчиков по внесению корректив.2) Принятие скорректированного «продукта».3) Педагогическая конференция «Пути развития проектов ИОП».

МЕРОПРИЯТИЯ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

ЭТАП	Основные мероприятия
Диссеминация опыта	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="788 415 1837 572">1) Включение мероприятий по распространению опыта реализации ИОП в программы Федеральной стажировочной площадки.<li data-bbox="788 586 1789 743">2) Издание сборника методических рекомендаций по реализации «продукта» (в издательстве «Учитель»).<li data-bbox="788 758 1870 915">3) Создание сборника статей из опыта реализации проекта (Издательский дом «Первое сентября»).<li data-bbox="788 929 1734 1029">4) Создание тематического выпуска учебно-теоретического журнала «NOVA».<li data-bbox="788 1043 1850 1200">5) Сопровождение (в том числе – дистанционное) ОУ РФ (школ-партнеров, принявших решение внедрять проект в своем ОУ).

МОНИТОРИНГ

Критерий эффективности	Показатели
1) Личностный рост учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1) Динамика индивидуальных и групповых обращений в школьную медиатеку.2) Доля учащихся, включенных в проекты ИОП.3) Доля учащихся, включенных в социальные проекты по тематике ИОП.4) Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях в рамках ИОП.5) Доля учащихся, включенных в читательские проекты, адресованные одаренным детям.6) Доля учащихся «группы риска», детей с ограниченными возможностями, включенных в проекты ИОП.

МОНИТОРИНГ

Критерий эффективности	Показатели
2) Образовательные достижения учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1) Доля учащихся, выполняющих творческие, учебно-исследовательские работы по тематике ИОП.2) Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах по тематике ИОП: от районных до международных. Количество победителей и призеров из числа участников.
3) Рост профессионального потенциала педколлектива.	<ol style="list-style-type: none">1) Доля тематических программ ПК.2) Доля тематических программ корпоративной учебы.3) Доля сотрудников, включенных в разработку проектов ИОП.4) Доля сотрудников, овладевших технологиями формирования информационной культуры.5) Доля сотрудников, принявших участие в профессиональных конкурсах по тематике ИОП, количество победителей и призеров.6) Доля сотрудников, принявших участие в диссеминации опыта.

МОНИТОРИНГ

Критерий эффективности	Показатели
4) Оптимизация использования ресурсов.	<ol style="list-style-type: none">1) Повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки.2) Повышение коэффициента использования «технопарка» ОУ.
5) Построение управленческих технологий, повышение качества научно-методического сопровождения.	<ol style="list-style-type: none">1) Доля родителей, вовлеченных в реализацию ИОП.2) Создание системы внедрения проектов во все циклограммы и планы работы ОУ.3) Создание системы выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.4) Создание УМК по тематике ИОП и комплекса процедур для оценки эффективности.

МОНИТОРИНГ

Критерий эффективности	Показатели
6) ППМС-сопровождение.	<ol style="list-style-type: none">1) Реализация адресных программ ППМС-сопровождения.2) Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей результатами работы.
7) Расширение социального и профессионального партнерства.	<ol style="list-style-type: none">1) Акции, проведенные с партнерами в рамках ИОП.2) Долгосрочные проекты, реализуемые с партнерами в рамках ИОП.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИОП

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**ШКОЛЬНЫЙ
САЙТ,
журнал «Бобер»,
издания
объединений
средней школы,
социальные
группы Гимназии
№56 (группы
ВКонтакте,
Twitter,
Гимназия на You
Tube и др.)**

СЕРИИ ШКОЛЬНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ:

- «На каждую парту».
- «Для служебного пользования».
- «НОУ-ХАУ».
- «На учительский стол».

МЕРОПРИЯТИЯ ПЕДКОЛ- ЛЕКТИВА:

- «Каникулярные учебы» (корпоративная учеба).
- Заседания МО.
- Консультации отдела научного сопровождения.

- Открытый доклад ОУ.
- Публикации в СМИ (от муниципальных до всероссийских).
- Все открытые мероприятия ОУ.
- Информационные буклеты служб (воспитательной, ППМС, медиатеки).
- Родительские конференции и клубы.

ИОП
поддерживают

Российская
школьная
библиотечная
ассоциация
(РШБА),
Всероссийский
Форум
библиотекарей

Издательства
«Первое
сентября»,
«Учитель»

Санкт-
Петербургская
мастерская
инновационных
исследований,
учебно-
теоретический
журнал
«NOVA» (грантов
ый проект)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИОП



Начальная школа

- Я умею и люблю читать.
- Круг моего чтения – программные произведения и лучшие тексты детской литературы, рекомендованные взрослыми.
- Мне интересно работать со словарями и справочниками.
- Мне нравится выполнять творческие работы по прочитанному.
- Моя семья – читающая!

Средняя школа

- Я люблю читать и оценивать прочитанное.
- Круг моего чтения – программные произведения, произведения мировой литературы, научно-популярная тексты, которые я выбрал сам и/или по совету взрослых.
- Словари и справочники – мои верные помощники.
- Мне интересны дополнительные источники, обращение к ним помогает в учебе.
- Мне нравится выполнять интеллектуально-творческие задания по прочитанному.
- Я с удовольствием участвую в играх, конкурсах, экскурсиях, встречах и т.п. для читателей-школьников.
- Моя семья – читающая!

Старшая школа

- Я люблю читать; умею отбирать, анализировать и оценивать источники.
- Круг моего чтения широк и разнообразен: художественная, научно-популярная, справочная литература, публицистика.
- Дополнительные источники – неотъемлемая составляющая моего образования и самообразования.
- Я с интересом включаюсь в мероприятия и учебно-исследовательские проекты, адресованные читателям-школьникам, работаю индивидуально и/или в группе.
- Я осознаю важность чтения и пропагандирую его роль в жизни каждого человека.
- Моя семья – читающая!
- *В дальнейшем я буду рассматривать чтение как важнейший источник непрерывного образования.*

Авторский коллектив:

Руководители группы разработчиков:

Пильдес М.Б., директор ГБОУ Гимназия №56, Народный учитель РФ

Тенютина Е.Д., заместитель директора, Заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук

Загребельная Е.Н., заведующая медиатекой, Почетный работник общего образования РФ

Авторский коллектив включает несколько авторских групп:

рабочая группа учителей начальной школы: Андреева Т.С. (руководитель группы, заместитель директора), Гулюгина М.О., Гусейнова Э.Р., Иванова А.Н., Кравченко Е.Б., Кремнева Н.А., Кузьмина-Крутецкая Н.Е., Логинова Т.Е., Мухина А.Г., Новикова О.С., Титова Т.В., Шелагина С.В. (учителя начальных классов);

рабочая группа сотрудников школьной медиатеки (библиотеки): Загребельная Е.Н. (руководитель группы, заведующая медиатекой), Журик Т.А., Пироженко А.Н., Сулова Т.В. (заместитель директора), Трилесский М.В. (администратор школьного сайта);

Авторский коллектив:

рабочая группа педагогов воспитательной службы и ППМС-центра: Поляшева Е.А. (руководитель группы, заместитель директора), Богданова Е.В., Кузьмина А.Ю., Малкин В.Н., Рыбицкая Т.В. (педагоги воспитательной службы), Меттус Е.В. (руководитель ППМС-центра), Бурина Е.Д. (логопед средней школы), Загулова Г.Б. (психолог начальной школы), Литвина А.В. (педагог-психолог средней школы);

рабочая группа учителей-предметников средней и старшей школы: Абдуллаева Д.Б. (заместитель директора, учитель литературы), Андрианов В.Г. (учитель физкультуры, заместитель директора), Брегер Л.М. (учитель литературы), Булатов О.А. (учитель английского языка), Воробьев В.К. (учитель обществознания, преподаватель курса «Учебно-исследовательская деятельность»), Дуванова Т.Г. (учитель физики), Комарова А.В. (учитель литературы), Красовская Т.Ю. (учитель литературы), Кресс Н.Д. (учитель географии), Левина Э.М. (учитель английского языка), Мамаджанова Ю.А. (учитель информатики), Матвеевко Н.О. (учитель литературы), Петрова С.А. (учитель английского языка, заместитель директора), Петрова Л.И. (учитель МХК, заместитель директора), Сидорова С.В. (учитель информатики, заместитель директора), Скворцова И.В. (учитель литературы), Товчигречко Л.А. (учитель литературы), Филиппович А.П. (учитель английского языка), Черенкова И.В. (учитель истории и обществознания).

