

Учебная ситуация 4. «Собственное дело группы детей»: анализ учебного занятия

Задание 1. Прочитайте текст

В курсе «Загадки природы» принцип деятельностного подхода реализуется через создание педагогом ситуаций, которые могут быть названы как «собственное дело детей», точнее – «собственное дело детской группы».

Обратите внимание, не «задание», не «дело», а «собственное дело». Это самое общее имя учебных ситуаций, где может быть оформлена детская ученическая субъектность. Организационной формой этих ситуаций является ситуация познавательного диалога детей друг с другом и педагогом.

«Собственное дело» – скорее образ работы детей на уроке, а не научное понятие. В этом смысле дать рациональное толкование этому образу довольно сложно. Но попробуем.

За идеей «собственного дела детей» стоит представление о том, что у младших школьников могут быть совместные интересы не только по поводу компьютерных игр, кукольных домиков и т.д. Эти общие интересы могут касаться и предметных знаний. Другими словами, младшие школьники могут иметь общие (*и собственные !*) интересы к русскому языку, математике, природоведению и т.д.

Конечно, сложно представить себе подростков, сидящих на скамейке и обсуждающих вопросы лингвистики или физики. Но такая ситуация станет возможной, если в начальной школе мы научимся систематически создавать учебные ситуации, в пространстве которых у детей будет возможность заниматься собственным делом.

Собственное дело возможно тогда, когда это дело касается самих детей.

В дошкольном возрасте такие образы детского поведения нам известны.

Это, например, сюжетно-ролевая игра.

Или прогулки, на которых кто-то из детей обратил внимание на что-то (например, на большого черного муравья) и вокруг этого «чего-то» собралась по собственной инициативе небольшая группа детей посмотреть и обменяться впечатлениями. Понятно, что такое обсуждение скоротечно и более эмоционально, нежели познавательно. Сюжетно-ролевая игра – более длительное действие. В целом же «собственное дело» в дошкольном возрасте может быть охарактеризовано известной фразой, которую дети сами и произносят «мы сами...».

...В младшем школьном возрасте дети учатся.

Но чаще их учат.

Поэтому ситуации, в которых дети могут сказать «мы сами разберемся с правилом русского языка; с тем, как решать задачу; с природой природного явления и т.д.», т.е. ситуации «собственного дела детей» встречаются не часто. Кроме того, младшие школьники самостоятельно организовать для такой работы, особенно в первом и втором классах, пока не могут. Им потребуется помощь.

Причем не сколько в решении предметных задач или заданий; они с этим справятся. Им потребуется помощь в организации друг с другом.

Занятия, которые мы обсуждаем, ориентированы на создание ситуаций «собственного дела детей». Таких ситуаций, как вы еще увидите, много. Они разные.

А в чем сходство?

1. Чаще всего предметный материал в курсе «Загадки природы» представлен в виде заданий открытого типа (**задания без однозначного ответа**). Например, поиск странностей в текстах про птиц не предполагает однозначного ответа. Дети могут выделить разные странности. Важно, чтобы они могли это аргументированно обосновать.

В случае с поиском «своих птиц» однозначный ответ, конечно, есть, но само задание выстроено как задание, требующее согласования множества впечатлений, мнений и т.д. Это точно не задание из «кроссворда» типа «Кто автор романа «Отцы и дети»?

Курс «Загадки природы» (1-4 класс) предлагаем множество ситуаций подобного типа, ориентированных на развитие у детей учебной самостоятельности и учебной инициативы.

2. Дети работают в группах и группах же им самим нужно договориться о совместном понимании (решении, версии ответа) предложенного открытого задания.

Как будет решено то или иное задание, как будет согласовано итоговое решение на уровне всего класса – это *дело самих детей* и только во вторую очередь – учителя. Достигается это, опять же, открытостью самих заданий. Отдельному школьнику важно не только предложить свой вариант ответа, но и согласовать его с другими версиями, аргументировать собственную точку зрения, доказать ее правоту или отказаться от нее, как от ошибочной и т.д. И этот разговор детей друг с другом по поводу предметной ситуации является собственным делом детской группы.

3. Задания открытого (проблемного) типа позволяют детям предлагать свои собственные версии решения своим одноклассникам, получать от них поддержку и согласие или же возражения. Отвечать на эти возражения, доказывать свою правоту или соглашаться с замечаниями.

И это, опять же, является собственным делом детей.

4. Организация учебной работы в рамках курса «Загадки природы» часто выстроена как формулировка школьниками вопросов в ходе обсуждения той или иной темы разговора. На возникшие вопросы они предлагают свои версии решения; в ходе обсуждения этих версий-

предположений обнаруживают дополнительные проблемы. Часть этих проблем пока остается без ответов (и это очень важно!), на часть дети сами находят умозрительные ответы и соглашаются с их правдоподобностью, на часть проблем ответы находятся в литературных источниках, на часть проблем ответы находятся благодаря специально организованным наблюдениям, опытам и экспериментам.

...О смысле детских вопросов для самих детей будет говориться при обсуждении урока «С кочки на кочку».

Задание 2.

Оцените работу детей на уроке «Птицы» (предыдущая тема дистанционного курса) по каждому описанному шагу, от первого до шестого, с точки зрения следующего вопроса: Можно ли сказать, что на том или ином шаге работы у группы школьников было «собственное дело»? (да\нет\сложно оценить)

Ответы оформите следующим образом:

Шаг 1 – да\нет, сложно оценить; Шаг 2 - да\нет, сложно оценить; Шаг 3 - да\нет, сложно оценить; Шаг 4 - да\нет, сложно оценить; Шаг 5 - да\нет, сложно оценить; Шаг 6 - да\нет, сложно оценить.

Задание 3.

Выберите один из «шагов», в отношении которого Вы ответили «да» и поясните, почему Вы так решили.

Выберите один из «шагов», в отношении которого Вы ответили «нет» и поясните, почему Вы так решили.

Объем текста – 2 абзаца по 5-6 строк в каждом.

Свои варианты ответов прикрепите в виде файла через форму отправки заданий на главной странице учебного курса.