

Тема 2. Универсальные учебные действия. Описание существующих эффективных форм организации образовательного процесса

Учебная ситуация 1. Анализ требований стандартов к организации образовательного процесса в части формирования универсальных учебных действий

Задание 1. Прочитайте фрагмент Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел «Общие положения», п.11 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Комментарий: как видим, универсальные учебные действия в тексте нового стандарта (2009 г.) представлены «списочно» и как бы изолированно друг от друга.

При этом мы понимаем, что развивать эти качества изолированно друг от друга вряд ли возможно.

Например, регулятивные УУД не могут быть «включены в работу» до тех пор, пока не будет выполнено какое-либо интеллектуальное действие, требующее оценки и контроля. Познавательные УУД требуют постановки познавательной задачи, которая не может быть сформулирована вне коммуникации. Коммуникативные УУД становятся важны тогда, когда мы хотим разобраться в сути дела, другими словами – овладеть познавательными и регулятивными УУД, как инструментами познания и владения собственным поведением. Уточним, что именно в ходе коммуникации включаются регулятивные механизмы, например, личностная и интеллектуальная рефлексия, при помощи которых дети могут оценить и

качество высказываний друг друга и общее продвижение группы в плане решения задачи.

Итак, при грамотно организованном уроке у детей должны развиваться все типы универсальных учебных действий как взаимосвязанные и взаимно обуславливающие друг друга. В свою очередь, это обеспечивает развитие интегральных качеств – учебной самостоятельности и учебной инициативы, базовых компонентов способности «уметь учиться».

Учебная ситуация 2. Принцип системности в организации образовательного процесса

Задание 1. Прочитайте текст

...Организация учебного процесса на русском языке, чтении, математике, естествознании имеет свою специфику. И комплексное формирование УУД на этих разных предметах должно быть организовано по-разному.

Что это означает в организационно-содержательном плане именно для курса естествознания?

1. Задачи урока (или занятия) на материале естествознания в соответствии с нормами нового стандарта заключаются уже не только в том, чтобы проинформировать детей о тех или иных обстоятельствах устройства окружающего мира. Задачи урока в том, чтобы организовав соответствующие условия, предоставить детям в большей степени самостоятельно (или с помощью учителя) разбираться в возникающих у них вопросах по поводу устройства окружающего мира.

2. При такой организации учебного процесса складывается новое понимание учебной коммуникации. Коммуникативные УУД в данном случае – это умение слушать взрослого или сверстника и *задавать вопросы на понимание*. Одновременно с этим, коммуникативные УУД – это способность совместно с другим (сверстником или взрослым) вести познавательный *диалог*, чтобы совместно прийти к общему решению. Коммуникативные УУД – это способность рассказывать о чем-либо, выстраивая свое выступление с учетом других точек зрения.

3. Познавательные УУД в рамках нового стандарта – это способность совместно со сверстниками решать поставленные проблемные задачи, а так же способность *формулировать свои проблемные вопросы*. Другими словами – познавательные УУД – это способность школьника самостоятельно задавать вопросы, в том числе проблемного характера, в том числе и к излагаемому учителем новому материалу.

Одновременно с этим, познавательные УУД – это способность формулировать предположения-гипотезы и пробовать осуществлять их проверку. Принципиально важно помнить, что проблемные ситуации в начальной школе могут быть продуктивно решены только в группе учащихся.

4. Регулятивные УУД младшего школьника – это не только способность принимать задания со стороны взрослого, но и способность совместно со сверстниками, преодолевая конфликты (межличностные и содержательные), искать ответы на возникшие в ходе совместных обсуждений вопросы и оценивать эти ответы с точки зрения их корректности, аргументированности. На этом фоне можно рассчитывать на формирование индивидуальных способностей к регуляции собственного учебного поведения.

*Задание 2. С учетом данного текста перечислите формы, методы (с их краткой характеристикой) организации образовательного процесса, которые с **вашей** точки зрения ориентированы на комплексное развитие у младших школьников универсальных учебных действий в ходе реализации курса «Окружающий мир»*

Прим.: объем текста – 3-4 абзаца по 5-6 строк в каждом.

Результаты работы прикрепите в виде файла в редакторе MSWord через форму отправки заданий на главной странице учебного курса. В названии укажите свою фамилию и номер темы (например, "Иванова тема 1")