ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ.

Методическое пособие.

Татьяна Алексеевна Черняева, координатор проектной деятельности, ГБОУ Гимназия №1583 г. Москвы [t.a.chernyaeva@mail.ru](mailto:t.a.chernyaeva@mail.ru)

Юлия Владимировна Корнева, координатор MYP, ГБОУ Гимназия №1583 г. Москвы [jkorneva@mail.ru](mailto:jkorneva@mail.ru)

Аннотация.

Методическое пособие разработано на основе требований ФГОС и программы Средней школы Международного бакалавриата (MYP IB) и предназначено для обучающихся общеобразовательных учреждений и научных руководителей проектов.

Предлагаемые методические рекомендации помогут обучающимся

* понять структуру проектной/исследовательской работы,
* сориентироваться в проблемном поле проекта/исследования,
* оценить используемые источники информации.

Данное пособие включает в себя разнообразные формы, которые помогают четко спланировать этапы выполнения учебного проекта и продумать дальнейшую траекторию движения проекта/исследования.

Предлагаемый алгоритм работы ориентирован на академическую честность автора проекта.

Методическое пособие прошло апробацию в структурных подразделениях комплекса ГБОУ Гимназия №1583 г. Москвы.

Ключевые слова:

Проблемное поле, реально существующая ситуация, идеальная ситуация, противоречие, цель проекта, оценка источников, академическая честность.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2015.
2. From Principles into Practice (От принципов к практике) <http://occ.ibo.org/ibis/occ/guest/home.cfm>

Содержание.

1. Введение с. 3
2. Конструктор проекта с. 4
3. Приложения
4. Дневник проектной деятельности с. 7
5. Заявка на проект с.14
6. Оценка источников информации с.16
7. Контексты с.18
8. Форма-подтверждение академической честности с.20

Введение.

Хотя чужое знание может нас кое-чему научить,

мудр бываешь лишь собственной мудростью.

М.Монтень.

В настоящее время метод проектов является одним из ведущих методов познавательной деятельности учащихся.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Пособие разработано на основе требований ФГОС и программы Средней школы Международного бакалавриата (MYP IB) и предназначено для обучающихся общеобразовательных учреждений и научных руководителей проектов.

Предлагаемые методические рекомендации помогут обучающимся

* понять структуру проектной/исследовательской работы,
* сориентироваться в проблемном поле проекта/исследования,
* оценить используемые источники информации.

Данное пособие включает в себя разнообразные формы, которые помогают четко спланировать этапы выполнения учебного проекта и продумать дальнейшую траекторию движения проекта/исследования.

Предлагаемый алгоритм работы ориентирован на академическую честность автора проекта.

Методическое пособие прошло апробацию в структурных подразделениях комплекса ГБОУ Гимназия №1583 г. Москвы.

**КОНСТРУКТОР ПРОЕКТА.**

**А. Проблема.**

Шаг 1. Определение области интересов ребенка.

*Какая область знаний тебе интересна больше всего? О чем ты хотел бы узнать более подробно?*

Шаг 2. Выделение проблемного поля.

*Какие проблемы существуют в этой области? Какие проблемы могут возникнуть в ближайшем будущем?*

Шаг 3. Выявление противоречия:

Идеальная ситуация.

Реально существующая ситуация.

Противоречие.

Шаг 4. Выявление инсайтов.

*Какие трудности, скрытые в реально существующей ситуации, не позволяют превратить ее в идеальную?*

Шаг 5. Определение контекстов, в которых можно рассмотреть данную проблему.

*Под какими углами можно рассмотреть данную проблему?*

Шаг 6. Выбор приоритета.

*Как эта проблема Вас затрагивает? Почему ее решение важно для Вас? В каком контексте Вы хотели бы ее рассмотреть?*

Шаг 7. Выявление проблемы и постановка цели.

(Для исследовательских проектов – определение гипотезы).

*Какая формулировка Вашей проблемы кажется Вам наиболее актуальной? Почему? Какие цели могут помочь решить данную проблему? Какая цель, на Ваш взгляд, может быть приоритетной?*

Шаг 8. Определение способов решения проблемы.

*Какие способы решения данной проблемы кажутся Вам наиболее удачными? Почему?*

**Б. Актуальность, значимость, новизна.**

Шаг 9. Определение актуальности темы работы.

*Докажите, что проблема действительно существует, и поясните, почему ее необходимо решать.*

Шаг 10. Определение области (объекта) исследования.

*Какие сведения Вам необходимо собрать и проанализировать? Что может стать объектом Вашего исследования?*

Шаг 11. Определение предмета исследования.

*Какие области/связи/отношения внутри объекта Вашего исследования могут представлять наибольший интерес?*

Шаг 12. Определение практической значимости исследования.

*Для кого/чего необходимо решение данной проблемы? Как это может повлиять на нашу дальнейшую жизнь?*

Шаг 14. Определение новизны проектной работы.

*В чем уникальность Вашей работы?*

**В. Задачи, источники, ресурсы.**

Шаг 15. Выявление задач.

*Проблема – это трудность, а задачи – это способы ее решения. Какие способы решения данной проблемы кажутся Вам наиболее актуальными?*

Шаг 16. Оценка источников информации.

*Какие знания, необходимые для решения данной проблемы у Вас уже есть? Где Вы их приобрели? Какие источники Вы собираетесь использовать для своей дальнейшей работы? Почему?*

Шаг 17. Определение ресурсов.

*Какими материалами/приборами Вы собираетесь пользоваться во время выполнения Вашей проектной работы? С какой целью? Какие еще ресурсы необходимо привлечь?*

**Г. Планирование работы.**

Шаг 18. Выбор стратегии.

*Какие стратегии выполнения данной проектной работы Вы можете предложить? Какая стратегия выполнения кажется Вам наиболее оптимальной?*

Шаг 19. Планирование деятельности.

*Какие временные затраты могут быть необходимы для выполнения Вашего проекта? Составьте план Вашей работы над проектом.*

Шаг 20. Выполнение работы.

*Выполните работу в соответствии с Вашим планом.*

**ДНЕВНИК ПРОЕКТА.**

***Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата консультации** | **Комментарий обучающегося** | **Комментарий руководителя** |
| I Этап. Определение области интересов ребенка. Выделение проблемного поля (май 9 класс). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| II Этап. Выявление проблемы и постановка цели (сентябрь - октябрь). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| III Этап. Подача заявки на проект. Обоснование темы (до 25 октября). | | | |
| 1. |  |  |  |
| IV Этап. Определение актуальности темы работы, области (объекта) и предмета исследования (до 15 ноября). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| V Этап. Определение новизны и практической значимости исследования (до 30 ноября). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| VI Этап. Выявление задач (до 15 декабря). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| VII Этап. Оценка источников информации и определение ресурсов  (до 30 декабря). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| VIII этап. Выбор стратегии и планирование деятельности (до 15 января). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| IX этап. Выполнение работы (февраль). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| X этап. Предзащита проекта (конец февраля). | | | |
| 1. |  |  |  |
| XI этап. Создание проектного продукта (март). | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| XII этап. Траектория развития (апрель – 1 неделя) | | | |
| 1. |  |  |  |
| XIII этап. Защита проекта (конец апреля) | | | |
| 1. |  |  |  |
| XIV этап. Оценка результатов (май). | | | |
| 1. |  |  |  |

**Заявка на выполнение проекта.**

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | *Какая область знаний тебе интересна больше всего? О чем ты хотел бы узнать более подробно?* |  |
| 2. | *Какие проблемы существуют в этой области? Какие проблемы могут возникнуть в ближайшем будущем?* |  |
| 3. | *Какое противоречие можно выделить между реально существующей ситуацией и идеальной?* |  |
| 4. | *Какие трудности, скрытые в реально существующей ситуации, не позволяют превратить ее в идеальную?* |  |
| 5. | *Под какими углами можно рассмотреть данную проблему?* |  |
| 6. | *Как эта проблема Вас затрагивает? Почему ее решение важно для Вас? В каком контексте Вы хотели бы ее рассмотреть?* |  |
| 7. | *Какая формулировка Вашей проблемы кажется Вам наиболее актуальной? Почему? Какие цели могут помочь решить данную проблему? Какая цель, на Ваш взгляд, может быть приоритетной?* |  |
| 8. | *Какие способы решения данной проблемы кажутся Вам наиболее удачными? Почему?* |  |

**Оценка источника информации.**

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Название (книги, статьи в журнале/на вебсайте) |  |
| Тип (электронная, печатная, интервью, исследование и т.д.) |  |
| Выходные данные (для информации, взятой из интернета, указать адрес). |  |
| Автор материала. Оценка авторитетности автора. (Можем ли мы получить информацию об авторе? Является ли он экспертом в своей области?) |  |
| Целевая аудитория. (Для кого данный материал предназначен?) |  |
| Оценка достоверности материала. (Как данная информация соотносится с информацией из других источников? Можем ли мы проверить информацию по ссылкам?) |  |
| Оценка точек зрения (Сколько точек зрения представлено? Есть ли анализ этих точек зрения?) |  |
| Краткое резюме. |  |
| Личная оценка (комментарии). |  |

*Перевод из документа IBO «From Principles into Practice»*

*Перевод выполнен гимназией №45 г. Москвы****.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***НАЗВАНИЕ КОНТЕКСТА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ.*** |
| **МЫ И НАШИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ** | ***КТО Я? КТО МЫ? ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ?***   * собственная идентичность, убеждения, ценности; * личный выбор и развитие; физическое, психическое, духовное, социальное здоровье; * сознание и разум; * нравственность и достоинство; * человеческая природа, человеческие взаимоотношения; * независимость и взаимосвязь с другими. |
| **НАШЕ МЕСТО В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ** | ***ЧТО ЗНАЧИТ “ГДЕ” И “КОГДА”? ГДЕ МЫ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ?***   * определение в пространстве и времени в настоящем и прошлом самого себя, других людей, обществ и цивилизаций; * поворотные моменты для человека и обществ; * временные и пространственные взаимосвязи между людьми, обществами и цивилизациями; * границы, пространственный и временной масштаб; перемещения и ход времени. |
| **НАШЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ КАК ЛИЧНОСТЕЙ И КАК НОСИТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ** | ***КАК МЫ САМОВЫРАЖАЕМСЯ? КАКОВА ПРИРОДА И ЦЕЛЬ САМОВЫРАЖЕНИЯ?***   * выражение идей, мыслей, чувств, убеждений и ценностей, природы, культуры; * удовлетворение от самовыражения и творчества; * широкие границы самовыражения и творчества; * чувство прекрасного и красота; * искусство и художественное творчество, ремесло; * создание продуктов, систем, институтов, решений, идей; * философии, системы убеждений, стили жизни, ритуалы, игра |
| **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС/**  **НАУКА И ИННОВАЦИИ** | ***КАК РАБОТАЕТ МИР? КАК МЫ ПОНИМАЕМ МИР, В КОТОРОМ ЖИВЕМ?***   * законы природы и их исследование; * использование понимания законов природы; * влияние НТП на общество и среду; * влияние среды на человека и адаптивность человека; * методы, модели, системы, процессы; * продукты и решения; * изобретения, открытия; прогресс, модернизация; * возможности, риск, последствия и ответственность; * виртуальная среда и эра информации |
| **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ** | ***КАК ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО?***   * взаимосвязь созданных человеком систем и сообществ; * взаимоотношения между локальными и глобальными процессами; * возникающие из-за всеобщей взаимосвязи возможности и противоречия; * принятие общественных решений и влияние принятых решений на человека и среду; * структура и функции организаций, экономика; * общность, различие, взаимосвязь, объединение; * потребление и сохранение, природные ресурсы, влияние человека на среду; * человеческая популяция и демография |
| **СПРАВЕДЛИВОСТЬ И РАЗВИТИЕ** | ***КАКОВЫ СЛЕДСТВИЯ НАШЕЙ ОБЩНОСТИ?***   * совместное с другими людьми и живыми существами обладание конечными ресурсами; * доступ к равным возможностям; * справедливость, мир и разрешение конфликтов; * справедливость и закон, права и обязанности; * безопасность и свобода; * политика, власть, авторитет, привилегии, неравенство |

**ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.**

**Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Название проектной работы:

|  |
| --- |
|  |

Цель проекта:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Комментарии научного руководителя:** | |
| **Декларация обучающегося:** Я подтверждаю, что эта работа моя собственная, и что это окончательный вариант. Я указал в своей работе каждое слово, мысль или идею другого человека написанную, высказанную или изображенную (копию и/или электронные материалы).  **Декларация научного руководителя:** я подтверждаю, чтопредставленный материал действительно является работой данного обучающегося. | |
| Подпись обучающегося: | Дата: |
| Подпись научного руководителя: | Дата: |