

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

1. Пояснительная записка

Развитие универсальных учебных действий – «сквозная» линия школы, ориентированной на деятельностный подход к образованию. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий.

Программа развития этих действий представляет собой своего рода «систему отношений» ученика со школьной средой, которые позволяют ему проявлять, развивать и оценивать четыре основных компонента своего собственного образовательного процесса:

- личностный, т.е. основанный на отношении к познанию, мотивах решения познавательных задач, расширении границ смысла любых интеллектуальных действий, эмоционально-позитивном и одновременно критическом контексте самооценки;
- познавательный, т.е. связанный с умением поставить учебную проблему, разбить ее на задачи, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Сюда же относятся логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.
- регулятивный, т.е. связанный с постановкой учебной цели, планированием собственных действий, корректировка плана при необходимости (новые условия, обстоятельства действий и отношений и т.п.). К этому компоненту УУД относится и навык самостоятельной работы, самоконтроля, оптимальное использование ресурсов организма и психики (защита от перегрузки, установка на преодоление лени), умение справляться с экзаменационным стрессом, потребность в рефлексии.
- коммуникативный, т.е. связанный с умением вступать в диалог и вести его, учитывать различия в особенностях общения с различными группами людей в образовательном процессе. Кроме того, этот компонент УУД включает навыки самопрезентации в различных условиях (сценариях) учебного занятия, а также готовность к участию в дискуссии, диспуте, мозговом штурме и т.п.

В целом, междисциплинарная учебная программа по развитию универсальных учебных действий основывается на «сквозной» для всех трех ступеней школьного образования идее классификации учебных целей: *знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.*

УРОВНИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ

КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О ДОСТИЖЕНИИ ДАННОГО УРОВНЯ

1. Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.

- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

2. Понимание

Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

- объясняет факты, правила, принципы;
- преобразует словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3. Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- использует понятия и принципы в новых ситуациях.

4. Анализ

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура

- вычленяет части целого;
- выявляет взаимосвязи между ними;
- определяет принципы организации целого;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводит различие между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

5. Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;
- предлагает план проведения эксперимента или других действий;
- составляет схемы задачи.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала с точки зрения заданных извне или самостоятельно выбранных критериев.

- оценивает логику построения письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Логика, представленная в данной таблице является общей для каждого года обучения, в рамках изучаемых в нем предметов, а также образовательной деятельности межпредметной и внеурочной направленности.

2. Планируемые образовательные результаты освоения междисциплинарной программы «Развитие универсальных учебных действий»

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (*общенаучных и базовых для данной области знания*), стандартных алгоритмов и процедур;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами*;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения

¹ В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы²;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения³ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование⁴ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемым ФГОС деятельностным подходом к образованию система планируемых результатов строится на основе **урвневой системы**: определения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития школьника.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут сформированы с целью дальнейшего (в логике life-long-learning жизненного процесса):

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

² Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующая функция учителя сведены к минимуму.

³ Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

⁴ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от

17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением⁵; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образова-тельного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

⁵ Предлагаемые с этой целью факультативы должны быть ограничены по объёму (от 32 до 68 часов) и обязательно заканчиваться процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных учебных работ.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

3. Содержание учебной деятельности, обеспечивающее развитие четырех групп универсальных учебных действий в основной школе.

а) Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** формируются:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** формируются:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность как потребность в социо-культурном диалоге и готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** формируются:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Кроме того, на протяжении всей основной ступени образования школьник получит возможность (на основе индивидуальных психологических особенностей и учебных способностей) для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

б) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Кроме того, на протяжении всей основной ступени образования школьник получит возможность (на основе индивидуальных психологических особенностей и учебных способностей) для формирования:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

в) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и

делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Кроме того, на протяжении всей основной ступени образования школьник получит возможность (на основе индивидуальных психологических особенностей и учебных способностей) для формирования:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

г) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, разделение на серии и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Кроме того, на протяжении всей основной ступени образования школьник получит возможность (на основе индивидуальных психологических особенностей и учебных способностей) для формирования:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

4. Методы и приемы развития универсальных учебных действий учащихся основной школы с учетом специфики образовательных программ школ – участниц Школьной Лиги РОСНАНО.

В основе создания системы методов и приемов развития УУД лежит идея необходимости непрерывного получения школьником опыта осмысленного устного и письменного высказывания в рамках решения любой учебной задачи, независимо от того, является это решение индивидуальным или групповым.

В этом смысле, эффективность использования того или иного педагогического приема или технологии определяется количеством и качеством речи ученика, как способа предъявления процесса и результатов интеллектуальной деятельности. К направлениям современной дидактики, способным обеспечить достижение интегративного (межпредметного и общешкольного) результата можно отнести:

- освоение учащимися видов устных коммуникаций;
- теория и практика учебных дискуссий;
- ораторское искусство;
- искусство разрешения конфликта;
- опыты межкультурной лингвистической коммуникации;
- отдельные аспекты теории «нейро-лингвистического программирования» и т.д.

При проектировании внутреннего «дидактического уклада» школы в целях реализации интегративной программы развития УУД имеет смысл обратить особое внимание и включить в содержание предметных, внеурочных программ, а также внутришкольных программ повышения квалификации учителей такие практические направления, как:

1. Культура работы с вопросом (умение отвечать на вопросы и задавать вопросы).
2. Культура устного изложения позиции (умение подготовить и осуществить устное выступление)
3. Культура презентации позиции (умение использовать различные средства наглядности для усиления выразительности позиции).
4. Культура ведения дискуссии (умение слышать, анализировать позицию собеседника, вычленять тезисы и антитезисы, искать аргументы в подтверждение или опровержение того или иного тезиса, делать выводы, предлагать оценочные суждения и т.д.)
5. Культура разрешения конфликта (умение анализировать ситуацию и находить компромиссные и конструктивные пути решения).
6. Культура оценочных суждений (умение высказать оценочное суждение, заявить позицию, стимулировать другого человека к деятельности и т.д.)

В отношении этой группы результатов могут быть предложены такие способы оценки результата:

- тест (письменный или устный);
- экспертная оценка материалов к устному выступлению, к докладу;
- экспертная оценка различных форм устной коммуникации;
- письменный или устный анализ различных кейсов, содержащих описание конфликтных ситуаций.

Использование образовательных ресурсов проекта Школьная Лига РОСНАНО для решения задач интегративной программы развития УУД в основной школе:

Класс	Коммуникативные	Конкурсы, проекты, события ШЛР
5 класс	1. ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
	2. создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;	
	3. вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
	4. выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;	
6 класс	1. создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;	
	2. корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества);	
7 класс	1. создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);	
	2. отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;	
	3. участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)	
8 класс	1. владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;	
	2. излагать различные точки зрения на один вопрос	
9 класс	1. использовать различные языки (словесный, символический, графический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;	

Класс	Регулятивные	Конкурсы, проекты, события ШЛР
5 класс	1. осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах	
	2. принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают)	
	3. планировать деятельность, формулировать ее цель	
	4. оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу	
	5. организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место	
	6. осознанно принимать установленные правила поведения	
	7. взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности	
	8. участвовать в проектной деятельности	
	9. знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни	
6 класс	1. осуществлять самоконтроль, самооценку	
	2. брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп	
	3. искать (выбирать из предложенных возможностей) руководство при обучении	
	4. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой).	
	5. анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач	
	6. взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности	
	7. осознавать сущность своего затруднения в процессе познавательной деятельности	
	8. формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности	
	9. управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; предвидеть возможные результаты своих действий;	
	10. делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;	
	11. понимать свою роль в процессе групповой деятельности	
	12. делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах);	

	Личностные	Конкурсы, проекты, события ШЛР
7 класс	1. вырабатывать собственное мнение в ситуации разно разнообразия и возможной противоположности мнений	
	2. осуществлять самокоррекцию	
	3. выбирать и делать попытки осознать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.	
	4. оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде	
	5. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
	6. брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы	
	7. брать на себя ответственность за собственное обучение	
	8. воспринимать разнообразие и межкультурные различия;	
	9. высказывать и защищать свою точку зрения	
	10. владеть умениями совместной деятельности	
	11. заботиться о качестве;	
8 класс	1. самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения	
	2. осознать сферы своих интересов и возможностей.	
	3. работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения.	
	4. отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;	
	5. понимать ценность образования как средства развития культуры личности.	

9 класс	1. знать и понимать свои права и обязанности как гражданина России;	
	2. понимать ценности культуры, искусства, науки	
	3. осознанно определять сферы своих интересов и возможностей	
	4. определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	

Класс	Познавательные	Конкурсы, проекты, события ШЛР
5 класс	1. воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера	
	2. демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач)	
	3. обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки	
	4. описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;	
	5. определять родо-видовые отношения изучаемых понятий	
	6. использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии	
	7. объяснять изученные положения на конкретных примерах;	
	8. выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;	
6 класс	1. воспроизводить и понимать базовые знания в какой-то области (диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями)	
	2. определять существенные характеристики изучаемого объекта;	
	3. приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.	
	4. выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	
	5. различать факт и мнение	
	6. вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме	
	7. вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности	
	8. аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме	

	9. выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина	
7 класс	1. сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.	
	2. понимать и воспроизводить структуру научного понятия	
	3. конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры	
	4. находить основание для сравнения фактов, явлений;	
	5. выделять характерные причинно-следственные связи	
	6. различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;	
	7. разделять процессы на этапы, звенья;	
	8. комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;	
	9. строить рассуждение с доказательством от противного	
	10. решать проблемы, используя предоставленную информацию	
	11. объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов	
	12. критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис.	
8 класс	1. подбирать аргументы, формулировать выводы,	
	2. определять структуру объекта познания	
	3. выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	
	4. мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.	
	5. конструировать новые алгоритмы деятельности	
	6. использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;	
	7. рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения	
	8. формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и явлений	
	9. создавать рефераты	
	10. использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент,	

9 класс	1. различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;	
	2. выдвигать и обосновывать гипотезы	
	3. определять степень убедительности аргументов	
	4. определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;	
	5. решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;	
	6. использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов	
	7. применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы	