**Встреча 2. Продолжаем знакомство. Растения вокруг нас.**

**Задание 1.** (15 минут)

Предложите ребятам пройтись по классу (или по школе), найти растения и определить их с помощью атласа-определителя «От Земли до неба» А. Плешакова.

Расскажите ребятам об электронных определителях растений.

**Примечание.** Существует несколько цифровых ресурсов, позволяющих довольно точно определять видовую принадлежность конкретного растения.

Среди этих ресурсов есть сайт, который называется «В цифровом мире животных» http://www.edutainme.ru/post/i-naturalist/

На сайте размещено приложение  [iNaturalist](https://www.inaturalist.org/) https://www.inaturalist.org

Это приложение, повторимся, позволяет определять виды растений и животных вокруг нас.

Что для этого нужно сделать?

Первое – зайти на сайт и зарегистрироваться на приложении.

Второе – сфотографировать неизвестный вам объект флоры или фауны.

Третье – загрузить фотографию объекта в указанный раздел приложения и указать место, где был найден объект.

Четвертое – получить несколько вариантов ответов, как называется данный объект вместе с фотографиями к названиям.

Пятое – выбрать фотографию наиболее похожего объекта вместе с названием.

Примечание. Вероятность того, что вы получите изображение, идентичное вашему - 75% и выше.

**Задание 2. Знакомимся с родиной происхождения культурных растений (15 минут)**

Мы подготовили информационные карточки с фотографиями растений (Приложение 2). Распечатайте их заранее и раздайте группам.

Ребята получают карточки, читают, делают короткие сообщения в классе.

На большой карте полушарий предложите ребятам отметить родину тех или иных растений. При возможности прикрепите небольшое изображение того или иного растения на территорию его происхождения.

**Задание 3. В экспедицию – за растениями (15 минут)**

Это задание – будущая основа для работы по проектированию ботанического сада, исходя из заданной характеристики. Продолжение этой работы – на Встрече#4. Подготовка лэпбука и экскурсии по выбранному маршруту.

Посыльные из каждой группы по очереди подходят к учителю и вытягивают сложенный пополам лист, на котором написано одно слово или словосочетание, характеризующее какую-то одну зону ботанического сада.

* «Аптекарский» (лечебные растения)
* «Таёжный» (растения тайги)
* «Редко встречающийся» (растения из Красной книги)
* «Степной» (растения степей)
* «Особенный»\* (в него собираются «удивительные» растения с особенными, уникальными свойствами. Например, лотос, который известен своими свойствами гидрофобности листа; росянка – растение-охотник за насекомыми.)

Каждая группа геоботаников составляет свой список растений, которые хотели бы посадить в своем ботаническом саду. В списке должно быть минимум 15 растений. Списки растений послужат основой лэпбука каждой группы. Предложите детям договориться, кто какое растение будет описывать, рисовать (или принесет цветное изображение растения). Договоритесь о размерах картинок (оптимально, если размер изображения будет 10х15 см и будет помещаться в обычный почтовый конверт).

**Примечание.** Список растений может быть и больше. Однако оптимально, если каждый участник группы выберет и сделает описание и найдет изображение минимум трёх растений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примечание\***Для учеников третьего и четвертого класса можно провести игру «растительный крокодил». Для этого вам потребуется распечатать карточки из Приложения 2.Водящему на голову надевается обруч, к которому крепится карточка с изображением. Участники игры по очереди описывают отдельные части растения (листья, стебель, цветок, континент произрастания), не называя растение. Водящий отгадывает название. Вариант 2 – водящий получает карточку и описывает растение, стараясь максимально подробно рассказать о нем, не называя. Группа отгадывает название.\*- выполняется в дополнительное время, по желанию. |  |