**ВСТРЕЧА 1. ГДЕ ЖИВУТ РАСТЕНИЯ**

**Задание 1. Собираем «коллекцию»**

Посмотрите с ребятами видеофрагменты о тропическом маршруте ботанического сада. (15 минут).

Видео <https://www.youtube.com/watch?v=w7QPD2jfFy4> - ботанический сад Петра Великого, тропический маршрут.

Предложите ребятам объединиться в три или четыре группы по 3-4 человека (в зависимости от общего количества участников лаборатории). (15 минут)

**Примечание.** В Приложении 1 мы подготовили карточки с изображением растений из разных природных зон. Распечатайте их в 4-х экземплярах, разрежьте и разложите в четыре одинаковых конверта для работы детей. Чтобы было удобнее работать используйте приём работы с посыльными. Один из ребят отправляется к вам и забирает пакет с «растениями». Таким образом каждая группа получает свой пакет с растениями и заданием. Из отдельных растений нужно составить свой собственный уголок ботанического сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа 1. Тропический лес.** Выберите растения, которые можно было бы поместить в «тропическую» зону ботанического сада. |  | |
| **Группа 2. Водные растения.** Выберите растения, которые лучше всего могут подойти для заселения небольшого водоёма, а также его «берегов». | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа 3. Альпийская горка.** Выберите растения, из которых можно создать альпийскую горку ботанического сада – травянистые растения, обитатели высокогорных лугов. | |  |
| **Группа 4. Растения пустынь и сухих субтропиков.** Выберите растения, которые смогут расти в зоне жаркого климата с засушливым летом. |  | |

**Примечание.** Некоторые изображения могут показаться спорными. Предложите детям обсудить, к какому «уголку» ботанического сада отнести спорное растение.

**Задание 2. Составляем карту растений (15 минут)**

Учитель: Обсудите в группах и договоритесь, где могут произрастать растения, которые вы выбрали в свой ботанический уголок. Места обитания отметьте на карте полушарий. Проведите стрел­ки от этих мест обитания к вашему ботаническому саду. Перенесите свои «ботанические уголки» на общую карту полушарий в классе. Составьте общую карту ботанических уголков.

Приложение 1.









